

山西省电化教育馆

晋电教函[2018]27号

转发《中央电化教育馆关于组织开展全国教育 信息技术研究 2018 年度课题申报工作的通知》的通知

各市电教馆：

《全国教育信息技术研究 2018 年度课题指南》已经发布，现将《中央电化教育馆关于组织开展全国教育信息技术研究 2018 年度课题申报工作的通知》（教电馆[2018]81 号）转发给你们，望各市组织有关学校做好课题申报工作。

各拟申请承担课题的学校要密切关注“全国教育信息技术研究课题管理平台”（<http://ktgl.ncet.edu.cn/>）发布的文件及通知公告，及时领会课题研究精神及研究要求，为将来的课题研究打好基础。

为做好课题的组织管理工作，我省将进行统一申报。各课题申报单位务请于 7 月 10 日前，将加盖公章后的《全国教育信息技术研究课题申请简表》由各市电教馆统一汇总后，报省电教馆教育技术研究指导部。

联系人：杨丽芳

联系电话：0351—5628272



中央电化教育馆函件

教电馆[2018]81号

中央电化教育馆关于组织开展全国教育信息技术研究 2018年度课题申报工作的通知

各省、自治区、直辖市电教馆(中心)、新疆生产建设兵团教育技术装备管理中心:

依据《全国教育信息技术研究课题管理办法》，经全国教育信息技术研究课题领导小组批准，决定组织开展全国教育信息技术研究2018年度课题申报工作，现将有关事项通知如下：

一、课题类别

本年度设立全国教育信息技术研究重点课题、专项课题和青年课题。青年课题的申报人(包括课题组成员)，年龄不得超过40岁(1978年7月20日之后出生)。

二、申报时间

课题申报时间为2018年5月20日至7月20日。

三、申报方式

(一) 统一申报课题

各省、自治区、直辖市及兵团电教馆(中心)负责组织本区域内有关电教机构、教育科研院所、中小学校、幼儿园、特殊教育机构或学校的课题申报，并负责所属申报课题的组织与管理工
作(包括组织申报课题的审核、网上报送等)。

(二) 直接申报课题

有关高等学校，跨省、自治区、直辖市联合申报课题的单位，教育信息产业部门，有关协会(学会)组织等可根据自身发展的需要直接申报。

四、课题申报有关说明



(一)课题申请人须通过全国教育信息技术研究课题管理平台 (<http://ktgl.ncet.edu.cn/>，以下简称“课题管理平台”) 填报申报材料、缴纳评审费。

(二)在“课题管理平台”提交申报后，在第11步打印《全国教育信息技术研究课题申请简表》(以下简称“简表”)并加盖所在单位或科研管理部门公章后报送全国教育信息技术研究课题领导小组办公室(以下简称“课题办”)。统一申报的课题由各省、自治区、直辖市及兵团电教馆(中心)收齐简表、加盖公章后报送到课题办;直接申报的课题由申请人将简表直接报送课题办。

(三)每个课题须缴纳评审费用200元，通过网上支付的方式缴纳，缴费截止日期为7月20日。我馆统一开具发票，开票项目为“评审费”。

五、联系方式

联系人: 张静然

电话: 010-66490945

通信地址: 北京市复兴门内大街160号电教大楼016信箱,
邮编: 100031

交流平台: 国家教育资源服务平台专题社区
<http://sns.eduyun.cn/> “全国教育信息技术课题研究”

附件: 全国教育信息技术研究2018年度课题指南



附件:

全国教育信息技术研究 2018 年度课题指南

为贯彻落实教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》、《教育信息化“十三五”规划》、《教育信息化 2.0 行动计划》和《2018 年教育信息化和网络安全工作要点》要求和精神,制定 2018 年度课题指南。本阶段课题研究以深入推进信息技术与教育教学深度融合为核心目标,以探索教育信息化 2.0 时代智慧学习环境建设及应用模式创新为主要内容,关注师生信息素养和科创水平提升,注重教育信息技术应用优秀成果培育和推广。申请人可参照本指南所提出的研究领域和方向,根据自身的研究基础和特长,自拟课题名称申报。

一、教育信息化发展战略研究

信息化促推义务教育城乡均衡发展机制研究;
基于“互联网+”开展立德树人教育研究;
新时代区域性网络教育研究;
基础教育信息化现状调查与对策研究; ✓
网络精准扶贫、扶智机制与路径研究;
区域优质数字教育资源优化配置研究;
未来学校治理体系和能力建设研究;
基础教育数字校园建设与应用研究;
教育网络安全管控与治理机制研究。

二、信息技术环境下学与教的理论与实践研究

智能教学环境建设研究;
智慧教室环境下个性化学习研究;
基于移动学习终端的数字化学习研究;
智能化学习工具及评测系统开发与应用研究;



基于在线课程开展混合式教学的实践研究；
中小學生計算思維與編程教學實踐研究；
STEAM 教育模式與應用研究；
中小學生信息素養评价指标體系及測評研究；
信息時代有效開展研學旅行的研究；
“互聯網+”背景下校際協同教學機制研究；
基於視頻錄播教室的同步課堂（名師課堂、專遞課堂）研究；
利用專遞課堂（名師課堂、名校網絡）促進優質教育資源共
享的機制研究。

三、數字教育資源的建設與應用研究

教學點（農村中小學）應用數字教育資源全覆蓋項目資源的
實踐研究；

少數民族雙語學科教學資源的建設與應用研究；
基於雲平台的數字資源建設與應用研究；
虛擬仿真實訓教學環境建設與應用研究；
微課學習應用平台的研發及應用模式研究；
主題研修網絡社區資源建設與活動設計研究；
VR/AR/MR 資源開發與應用研究；
機器人課程開發與應用研究；
中小學創客教育課程開發與應用研究；
邊遠農村地區共享優質資源的策略研究。

四、教育信息化促進教師專業發展研究

新時代校長信息化領導力提升策略與機制研究；
教師信息素養評價體系及培養策略研究；
信息技術支持下的區域（校本）研修模式研究與實踐；
網絡名師工作室（坊）建設策略研究；
中小學教師信息化教學能力提升策略研究；
網絡支持鄉村教師隊伍建設機制研究；



中小学校教育信息化首席信息官 CIO 的培养研究。

五、网络学习空间应用研究

区域性网络学习空间建设与应用机制研究；

学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究；

学生（班级）个性化网络学习空间建设研究；

教师利用网络学习空间开展备课授课、家校互动、网络研修、学习指导等实践研究；

基于网络学习空间的大数据管理、分析与应用研究；

利用网络学习空间开展综合素质评价的理论与实践研究。

六、新媒体新技术支持教与学创新研究

人工智能与大数据支持精准扶智的模式/策略研究；

基于大数据的区域教育评价改革研究；

大数据支持学校科学治理决策研究；

基于大数据的学习方式创新实践研究；

基于智能技术/大数据的个性化学习模式研究；

大数据支持的学习分析与测评研究；

基于大数据的学情诊断与教学干预研究；

基于大数据的课堂评价模式及应用研究；

基于大数据的教师评价与管理变革研究；

基于物联网的智慧课堂建设与应用研究。

七、“互联网+”背景下家园共育研究

互联网+家园共育模式的创新研究；

家园共育支持幼儿自主学习与发展的实践研究；

家园共育培养幼儿良好习惯的实践研究；

家园共育的课程体系建构研究；

家园共育中教师胜任力的研究；

家园共育质量评价指标研究。

